

Ablauf Station „Lebensmittelfan“

Allgemeine Information:

- Sie können individuell entscheiden, welche Aufgaben Ihre Schüler:innen digital oder analog bearbeiten sollen. Schauen Sie sich am besten im Vorfeld die digitale Version im Netz an <https://www.verbraucherzentrale.de/verbraucherzentrale/interaktives-lernmodul-station-lebensmittelfan-67115>.
- Für die digitale Version befindet sich auf dem Tischaufsteller ein QR-Code, welchen die SuS mit ihren elektronischen Geräten scannen können.
- Aufgaben, welche mit *Sternchen* markiert sind, sind Zusatzaufgaben. Sie können entscheiden, ob die SuS diese zusätzlich bearbeiten sollen.
- Vor den jeweiligen Aufgaben befinden sich folgende Icons: bedeutet „Einzelarbeit“, bedeutet „Gruppenarbeit“.
- Am besten nehmen Sie die nun die Arbeitsblätter zur Hand, sodass Sie den Ablauf und die jeweilige Aufgabe besser verstehen, visualisieren und erklären können.
- Die SuS haben für diese Station etwa 20 Minuten Zeit.

Aufgabe 1: Wie viel Geld landet in der Mülltonne?

Ziele:

- Die SuS lernen einzuschätzen, wie viel Geld sie durch Lebensmittelverschwendung in den Müll werfen.
- Reflektion des eigenen Konsumverhaltens und Sensibilisierung.

Material:

- DIN A4 „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 1
- DIN A4 „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit QR-Code, laminiert
- DIN A5 6 „Fotokarten Lebensmittelfan“ (Handy, Fahrrad, Bluetooth Kopfhörer, Spielkonsole, 2 Karten zum Beschriften), laminiert
- 1 Tischmülltonne für Aufgabe 1
- Tischhalterungen
- Edding
- Stifte

Vorbereitung:

1. Die Tische als Gruppentische zusammenstellen. Darauf das „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 1, „Karten“, 6 „Fotokarten Lebensmittelfan“ sowie die Tischmülltonne, Stifte und den Edding bereitstellen.
2. Stecken Sie den „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit dem QR-Code in eine Tischhalterung.

Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass für „Einzelarbeit“ und für „Gruppenarbeit“ steht.

Zuerst sollen die SuS den Einleitungstext durchlesen.

Die Nummer 1 ist eine Gruppenaufgabe. Hierzu sollen die SuS einzeln die Aufgabe lesen und gemeinsam beantworten. Die SuS sollen gemeinsam mit Hilfe der 4 „Fotokarten Lebensmittelfan“ (Handy, Fahrrad, Bluetooth

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Kopfhörer, Spielkonsole) entscheiden, wie viel Geld in der Tonne landet, wenn pro Person 75 kg Lebensmittel weggeworfen werden. Die Lösung soll auf den 2 „Fotokarten Lebensmittelfan“ (Karten zum Beschriften) geschrieben werden. Eine davon soll in die Tonne geschmissen werden, die andere Karte soll ein:e Schüler:in bis zur Abschlussrunde behalten.

Aufgabe 2: Tonne oder Teller?

Ziele:

- Die SuS lernen relevante Prüfkriterien kennen, um objektiv entscheiden zu können: Ist das Lebensmittel noch essbar? Was könnte ich mir daraus noch zubereiten? Oder muss es doch leider in die „Tonne“?

Material:

- DIN A4 „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 2
- DIN A4 „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit QR-Code, laminiert
- DIN A5 „Lebensmittelfotokarten Lebensmittelfan“
- DIN A4 „Hintergrundinformationen Lebensmittelfan“
- 1 Tischmülltonne für Aufgabe 2
- 1 Teller
- Tischhalterungen
- Stifte

Vorbereitung:

1. Die Tische als Gruppentische zusammenstellen. Darauf das „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 2, „Lebensmittelfotokarten Lebensmittelfan“, „Hintergrundinformationen Lebensmittelfan“, Tischmülltonne, Teller sowie Stifte bereitstellen.
2. Stecken Sie den „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit dem QR-Code in eine Tischhalterung.

Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass  für „Einzelarbeit“ und  für „Gruppenarbeit“ steht. Machen Sie die SuS darauf aufmerksam, dass sie VOR der Bearbeitung dieser Aufgabe das Blatt „Hintergrundinformationen“ lesen sollten, um die Aufgabe besser zu lösen.

Die Nummer 2 ist eine Gruppenaufgabe. Zuerst sollen die SuS die Aufgabe durchlesen.

Dann sollen die SuS zusammen die auf den „Fotokarten Lebensmittelfan“ abgebildeten Lebensmittel anschauen. Einzelne zieht jede:r Schüler:in eine Karte und liest den Mitschüler:innen die Informationen auf der Rückseite vor. Dann wird gemeinsam entschieden, ob:

- a) die Lebensmittel noch gegessen werden können oder
- b) die Lebensmittel in die Mülltonne kommen, da diese verdorben sind.

Die Lösungen sollen auf dem „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ in der Tabelle eingetragen werden. Dieses Blatt soll ein:e Schüler:in bis zur Abschlussrunde behalten.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Aufgabe 3: Prüfkriterien „Ist das noch gut oder kann das weg?“

Ziele:

- Die SuS lernen weitere relevante Prüfkriterien kennen, um objektiv entscheiden zu können: Ist das Lebensmittel noch essbar? Oder muss es doch leider in die „Tonne“?

Material:

- DIN A4 „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 3
- DIN A4 „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit QR-Code, laminiert
- DIN A5 „Lebensmittelfotokarten Lebensmittelfan“
- Stifte

Vorbereitung:

1. Die Tische als Gruppentische zusammenstellen. Darauf das „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 3, „Karten“ sowie Stifte bereitstellen.
2. Stecken Sie den „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit dem QR-Code in eine Tischhalterung.

Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass für „Einzelarbeit“ und für „Gruppenarbeit“ steht.

Die Nummer 1 ist eine Gruppenaufgabe. Hierzu sollen die SuS einzeln die Aufgabe lesen und gemeinsam beantworten. Die SuS müssen entscheiden, ob man mit den Kriterien „Riechen“, „Schmecken“ und „Sehen“ prüfen kann, ob gewissen Lebensmittel noch gegessen werden können. Die Ergebnisse können diese in die Tabelle des „Arbeitsblattes Lebensmittelfan“ eintragen.

To Do für Abschlussrunde:

!Bearbeiten die SuS Aufgabe 4, kommt die Abschlussrunde erst nach Aufgabe 4!

!Bearbeiten die SuS Aufgabe 5, kommt die Abschlussrunde erst nach Aufgabe 5!

Falls die SuS nicht die freiwillige Aufgabe 4 und 5 machen sollen, können Sie nach der Bearbeitung der Aufgabe 3 die Ergebnisse der Aufgabe 1 bis 3 mit der Klasse besprechen und zusammenfassen.

- Aufgabe 1: Leeren Sie die Mülltonne, tragen Sie die Gruppenergebnisse in der Klasse vor und lösen Sie auf, wie hoch die Kosten der Lebensmittelverschwendung sind und was es für ein Gegenstand im Vergleich wäre, den jeder Mensch pro Jahr wegwerfen würde.
Die Ergebnisse könnten wieder auf der Tafel festgehalten werden (Dopplung durch Strich markieren) und der Gegenstand, welcher richtig erraten wurde, wird daraufhin eingekreist.
- Aufgabe 2+3: Die SuS tragen ihre Ergebnisse vor. Verbessern Sie diese ggf. und fassen Sie die wichtigsten Prüfkriterien zusammen, mit denen man unterscheiden kann, ob ein Lebensmittel in die Tonne muss oder noch verwertet werden kann. Sie können die SuS fragen, welche Prüfkriterien bisher angewandt wurden, welche neu erlernt wurden und daher zum baldigen Einsatz kommen werden.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Aufgabe 4: Resteverwertung (Zusatz)

Ziele:

- Die SuS lernen in der „Resteküche“ wie man mit Spaß und Kreativität aus wenigen Lebensmittel(resten) leckere Rezepte kreieren kann und daher Lebensmittelverschwendung vermeiden kann.

Material:

- DIN A4 „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 4
- DIN A4 „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit QR-Code, laminiert
- DIN A4 „Top Rezepte Lebensmittelfan“, laminiert
- DIN A6 „Reste-ABC Heft“ der VZ NRW (MehrWert)
- Stifte

Vorbereitung:

1. Kopieren Sie Aufgabe 4 des „Arbeitsblattes Lebensmittelfan“ für jede:n einzelne/n Schüler:in.
2. Die Tische als Gruppentische zusammenstellen. Darauf das „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 4, „Top Rezepte Lebensmittelfan“, das „Reste-ABC Heft“ sowie Stifte bereitstellen.
3. Stecken Sie den „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit dem QR-Code in eine Tischhalterung.

Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass für „Einzelarbeit“ und für „Gruppenarbeit“ steht.

Die Nummer 1 ist eine freiwillige Einzelaufgabe. Hierzu sollen die SuS einzeln die Aufgabe lesen. Dabei sollen die SuS ein Gericht für 2 Personen mit Speiseresten erstellen, das Rezept inkl. Zutaten und Zubereitung auf dem „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 4 notieren. Danach können die SuS dem Gericht noch einen Namen geben. Zur Inspiration können die SuS gerne das „[Reste-ABC Heft](#)“ und die „Top-Rezepte Lebensmittelfan“ Blätter zur Hand nehmen.

To Do für Abschlussrunde:

!Bearbeiten die SuS Aufgabe 5, kommt die Abschlussrunde erst nach Aufgabe 5!

Falls die SuS nicht die freiwillige Aufgabe 5 machen sollen, können Sie nach der Bearbeitung der Aufgabe 3 die Ergebnisse der Aufgabe 1 bis 3 mit der Klasse besprechen und zusammenfassen.

- Aufgabe 1: Leeren Sie die Mülltonne, tragen Sie die Gruppenergebnisse in der Klasse vor und lösen Sie auf, wie hoch die Kosten der Lebensmittelverschwendung sind und was es für ein Gegenstand im Vergleich wäre, den jeder Mensch pro Jahr wegwerfen würde.
Die Ergebnisse könnten wieder auf der Tafel festgehalten werden (Dopplung durch Strich markieren) und der Gegenstand, welcher richtig erraten wurde, wird daraufhin eingekreist.
- Aufgabe 2+3: Die SuS tragen ihre Ergebnisse vor. Verbessern Sie diese ggf. und fassen Sie die wichtigsten Prüfkriterien zusammen, mit denen man unterscheiden kann, ob ein Lebensmittel in die Tonne muss oder noch verwertet werden kann. Sie können die SuS fragen, welche Prüfkriterien bisher angewandt wurden, welche neu erlernt wurden und daher zum baldigen Einsatz kommen werden.
- Aufgabe 4: Die SuS tragen Ihre Rezeptideen vor und gebe an, welche Zutaten verwendet werden. Sie können zusätzlich noch erwähnen, dass die Lieblingsrezepte auch an die GEMS-E-Mailadresse gesendet werden können. Diese Rezepte würden wir auf unserer Homepage in der Kategorie der „Station Lebensmittelfan“ sammeln/auflisten/zur Verfügung stellen.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Aufgabe 5: Wie gut kennst du dich aus? (Zusatz)

Ziele:

- SuS überprüfen ihr gelerntes Wissen über Lebensmittel und deren Verschwendung.
- Lernzielkontrolle.
- Erweiterung des Allgemeinwissens.

Material:

- DIN A4 „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 5
- DIN A4 „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit QR-Code, laminiert
- DIN A4 „Hintergrundinformationen Lebensmittelfan“
- Stifte

Vorbereitung:

1. Kopieren Sie Aufgabe 5 des „Arbeitsblattes Lebensmittelfan“ für jede:n einzelne/n Schüler:in.
2. Die Tische als Gruppentische zusammenstellen. Darauf das „Arbeitsblatt Lebensmittelfan“ Aufgabe 5, „Hintergrundinformationen Lebensmittelfan“ sowie Stifte bereitstellen.
3. Stecken Sie den „Tischaufsteller Station Lebensmittelfan“ mit dem QR-Code in eine Tischhalterung.

Durchführung:

Erklären Sie den SuS den Ablauf der Station.

Zeigen Sie auf, dass für „Einzelarbeit“ und für „Gruppenarbeit“ steht. Machen Sie die SuS darauf aufmerksam, dass sie noch einmal VOR der Bearbeitung dieser Aufgabe das Blatt „Hintergrundinformationen“ lesen können, um die Aufgabe besser zu lösen.

Die Nummer 1 ist eine freiwillige Einzelaufgabe. Hierzu sollen die SuS einzeln die Aufgabe lesen und den Lückentext mithilfe der genannten Begriffe beantworten.

To Do für Abschlussrunde:

Sie können nach der Bearbeitung der Aufgabe 5 die Ergebnisse der Aufgabe 1 bis 5 mit der Klasse besprechen und zusammenfassen.

- Aufgabe 1: Leeren Sie die Mülltonne, tragen Sie die Gruppenergebnisse in der Klasse vor und lösen Sie auf, wie hoch die Kosten der Lebensmittelverschwendung sind und was es für ein Gegenstand im Vergleich wäre, den jeder Mensch pro Jahr wegwerfen würde.
Die Ergebnisse könnten wieder auf der Tafel festgehalten werden (Dopplung durch Strich markieren) und der Gegenstand, welcher richtig erraten wurde, wird daraufhin eingekreist.
- Aufgabe 2+3: Die SuS tragen ihre Ergebnisse vor. Verbessern Sie diese ggf. und fassen Sie die wichtigsten Prüfkriterien zusammen, mit denen man unterscheiden kann, ob ein Lebensmittel in die Tonne muss oder noch verwertet werden kann. Sie können die SuS fragen, welche Prüfkriterien bisher angewandt wurden, welche neu erlernt wurden und daher zum baldigen Einsatz kommen werden.
- Aufgabe 4: Die SuS tragen Ihre Rezeptideen vor und gebe an, welche Zutaten verwendet werden. Sie können zusätzlich noch erwähnen, dass die Lieblingsrezepte auch an die Gems-E-Mailadresse gesendet werden können. Diese Rezepte würden wir auf unserer Homepage in der Kategorie der „Station Lebensmittelfan“ sammeln/auflisten/zur Verfügung stellen.
- Aufgabe 5: Die SuS tragen ihre Ergebnisse des Lückentextes vor. Legen Sie dann die jeweiligen „Lösungsblatt Lückentext“ auf die Tische und korrigieren Sie ggf. die Ergebnisse der SuS.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages